

ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

И.С. Хромова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику А.И. Кравченко

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



«РУССКОЕ СЛОВО»

5

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

И.С. Хромова

Рабочая тетрадь

к учебнику А.И. Кравченко
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5 класс

Москва
«Русское слово»
2013

УДК 373.167.1:3*05(075.3)

ББК 74.266.0

X94

Хромова И.С.

X94 Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 5 класс / И.С. Хромова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 112 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-91218-968-5

Рабочая тетрадь является пособием для самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Тетрадь содержит разнообразные типы заданий, выполнение которых позволит закрепить и систематизировать полученные знания, совершенствовать навыки универсальных учебных действий, развить инициативу учащихся, умение применять полученные знания на практике.

УДК 373.167.1:3*05(075.3)

ББК 74.266.0



ISBN 978-5-91218-968-5

© И.С. Хромова, 2013

© ООО «Русское слово — учебник», 2013

Глава 1

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

§ 1. Загадка человека

1. Продолжите список отличий человека от животных.

- 1) Человек изготавливает орудия труда;
- 2) человек создаёт произведения искусства;

- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____



2. Спорят два пятиклассника. Один заявляет: «Человек прежде всего существо биологическое. Он же не может прожить без воздуха или пищи, а без дружбы или уважения не умрёт!» А другой ему возражает: «Нет, человек — исключительно социальное существо, потому что без опыта, накопленного обществом, он существовать не сможет. Нельзя жить в обществе, не зная традиций и обычаев, определённых правил поведения». Учитель, услышав этот спор, подошёл к мальчикам и сказал: «Ребята, вы оба не правы, потому что...»

Подумайте и напишите, что мог объяснить детям учитель.

3. Рассмотрите изображения и выполните задания.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



А. Напишите, какие изображения отражают биологическое начало в человеке (№ _____), а какие — социальное (№ _____).

Б. Дайте название каждому изображению.

4. Прочитайте пословицы и поговорки и выполните задания.

У малых ребят, что у зайчат, только два зуба

Аппетит приходит во время еды

Работе — время,
потехе — час

Старый друг лучше
новых двух

Встречают по одежке,
а провожают по уму

А. Какие пословицы и поговорки говорят о биологическом в человеке (закрасьте жёлтым цветом), а какие — о социальном (закрасьте красным цветом)?

Б. Найдите и запишите другие пословицы о биологическом и социальном началах человека.

§ 2. Потребности человека



1. Даём полезные советы. Пятиклассник Никита часто мечтает о том, что он станет самым сильным и умным в классе. Но ему никак не удаётся сделать эти мечты реальностью. Дело в том, что он любит поспать, много играет в компьютерные игры, не может отказаться от просмотра развлекательных телепередач.

Что можно посоветовать Никите, чтобы его мечты сбылись?

2. Верны или нет следующие высказывания о потребностях? Напишите «да» или «нет».

1) Потребности есть у каждого человека	
2) Неразумные потребности могут нанести вред как самому человеку, так и обществу	
3) Потребности в пище и жилище относятся к социальным потребностям	
4) Раньше других у людей появились духовные потребности	
5) Возвышение потребностей — это постоянное увеличение их количества	
6) У людей, живущих в разные эпохи, свои духовные потребности	
7) В современном обществе у людей очень мало материальных потребностей	
8) Одни потребности существуют у человека с рождения, а другие формируются по мере его развития	

3. Составьте перечень десяти своих основных потребностей и выполните задания.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

А. Какие из ваших потребностей относятся к материальным (отметьте в списке буквой «М»), социальным (отметьте буквой «С»), духовным («Д»)?

Б. Какие выводы можно сделать из получившегося списка потребностей?

4. Сформулируйте основные потребности героев сказок.

5. Любая потребность возникает по какой-то причине, а её осуществление приводит к определённым последствиям. Подумайте над причинами и последствиями следующих потребностей.



6. Работаем с историческими фактами. Известно, что российская императрица Елизавета Петровна, которая правила в XVIII веке, являлась законодательницей моды и очень любила устраивать балы-маскарады. После её смерти осталось более 15 тыс. платьев.



Как вы считаете, можно ли назвать эту потребность императрицы разумной? Объясните свой ответ.

§ 3. Человеческие интересы

1. Дайте определения понятий и терминов.

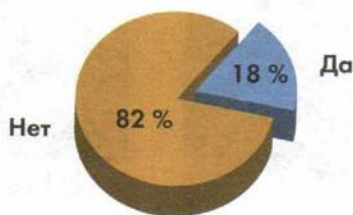
Интерес — _____

Иерархия интересов — _____

Главный интерес — _____



2. Работаем со статистическими данными. Социологи (учёные, изучающие общество) провели опрос среди жителей России. Был задан следующий вопрос: «Посещаете ли вы выставки или театры?» Перед вами результаты данного социологического опроса.



А. Как вы думаете, почему большинство людей не посещают выставки и не бывают в театре?

Первая причина: _____

Вторая причина: _____

Третья причина: _____

Б. Подумайте, к каким последствиям для нашего общества может привести эта ситуация.

Первое последствие: _____

Второе последствие: _____

3. Рассмотрите изображения, показывающие интересы детей и подростков в разные исторические эпохи, и выполните задания.

XIX век



XX век



XXI век



А. Подумайте, каким образом историческая эпоха влияет на формирование интересов человека. _____

Б. Какие интересы существуют у детей во все времена? Объясните свой ответ. _____



4. Учимся аргументировать. Прочитайте утверждение. Приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод.

Человек с широким кругом
интересов всегда многого
добивается в жизни

Аргументы «за»

Аргументы «против»

Вывод:

5. Продолжите фразы об интересах человека.

Современному человеку необходимо интересоваться _____

Развитию интересов человека мешает _____

6. Выберите двух человек из числа ваших друзей (родных) и составьте перечень их основных интересов. Как эти интересы влияют на жизнь человека?

Интересы

Влияние

Интересы

Влияние



7. Работаем с историческими фактами. Знаменитый немецкий предприниматель и археолог Генрих Шлиман родился в 1822 году в семье священника. В детстве отец часто пересказывал ему мифы Древней Греции, легенды о Троянской войне. Мальчик всерьёз заинтересовался историей, у него появилась мечта найти легендарную Трою. Но осуществить её было не просто.

Генрих окончил училище и с 14 лет вынужден был самостоятельно зарабатывать себе на жизнь. Работая в разных торговых компаниях, он находил время для изучения иностранных языков. Самостоятельно выучил английский, французский, португальский, итальянский, русский, греческий и древнегреческий языки. Основав собственное дело и став состоятельным человеком, Шлиман вернулся к своей детской мечте. На собственные средства он проводил археологические раскопки, в ходе которых были обнаружены остатки древней Трои и микенской цивилизации. Раскопками он занимался до конца своей жизни.



А. Какие интересы Г. Шлимана можно назвать главными? Объясните почему.

Б. Что помогало и что мешало Г. Шлиману в осуществлении его интересов?

В. Какое основное правило нужно соблюдать, чтобы ваши интересы всегда осуществлялись?

§ 4. Как человек оценивает себя и других



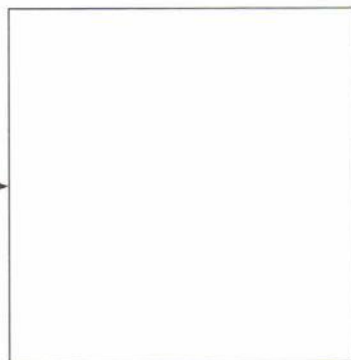
1. Даём полезные советы. Психологи подробно изучали, почему у людей возникает завышенная или заниженная самооценка. Они выработали много советов, как бороться с такой самооценкой. Например, надо пытаться понять, за что вас хвалят или ругают, и почему. Если вы после критики будете просто огорчаться, а похвале только радоваться, то вряд ли разберётесь в себе и сумеете дать своим действиям правильную оценку.

Составьте свой рецепт по выработке правильной самооценки.

Рецепт

2. Познакомьтесь с ситуациями. Определите, какая самооценка характерна для их героев (завышенная или заниженная), и предложите правильные выходы из создавших-ся обстоятельств.

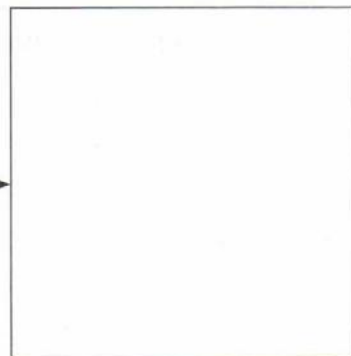
Пятиклассник Коля на уроках отвечает лучше всех в классе. Учителя его постоянно хвалят. Коля стал смеяться над неудачами товарищей, а те перестали с ним общаться. В итоге Коля остался совсем один, без друзей



Маша всегда считала себя неудачливой и неумелой. Даже если она выучила урок и знала ответ на вопрос учителя, боялась поднять руку и ответить. В школьной олимпиаде по математике она заняла второе место, но на районную олимпиаду ехать побоялась



У Кати никак не получается найти друзей. Она общительная, много знает и многим интересуется. Но, общаясь с подругами, постоянно критикует их, обращает внимание на недостатки их внешности или неудачи. Никто не хочет дружить с Катей



5. Составьте план ответа по теме «Самооценка и её виды».

План

§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями

1. Заполните схему «Причины инвалидности».



2. Рассмотрите фотографии и выполните задания.

1)



2)



3)



4)



А. Какие проблемы жизни людей с ограниченными возможностями отражены на фотографиях?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Б. Какие проблемы людей с ограниченными возможностями можно добавить к этому списку?

В. Распределите все проблемы на три группы и подумайте, как можно помочь в их решении.

Проблемы

Пути решения

1)



2)



3)



3. Подумайте и напишите, какую помощь может (могут) оказать людям с ограниченными возможностями государство, семья, друзья.

Государство: _____

Семья: _____

Друзья: _____

4. Прочитайте тексты, рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.

• Китайский пианист *Лю Вей* выиграл конкурс «Китай ищет таланты». Он исполняет классические произведения и музыку своего сочинения пальцами ног. Рук он лишился ещё ребёнком в результате несчастного случая, но, чтобы быть самостоятельным, многое научился делать ногами.

• Француз *Филипп Круазон*, которому после несчастного случая ампутировали руки и ноги, переплыл пролив Ла-Манш между Францией и Англией шириной 32 км. Его заплыв продолжался 14 часов.

• *Лиза Фиттипальди* потеряла зрение, а спустя два года решила начать рисовать. Будучи полностью слепой, она освоила технику рисования и стала самостоятельно писать картины. Произведения Лизы регулярно выставляются в галереях многих стран мира.



Лиза Фиттипальди

Какие выводы вы можете сделать из этого материала?

5. Выполните социальный проект «Как сделать жизнь в городе комфортной для людей с ограниченными возможностями здоровья». Напишите конкретные предложения.





6. В различных странах мира постоянно растёт количество школ, где совместно обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями. **Назовите четыре причины, доказывающие необходимость и полезность совместного обучения.**

§ 6. Деятельность

1. Сформулируйте составляющие части деятельности, изображённой на фотографии.



Мотив	Цель	Средства достижения	Действия	Результат

2. Продолжите фразы.

Поступок отличается от действия тем, что _____

Все виды деятельности человека _____

Особенностью умственной деятельности является _____

3. Какие виды деятельности отражены в пословицах, поговорках и афоризмах, приведённых в таблице? Каковы особенности этих видов деятельности?

Пословица/афоризм	Вид деятельности	Особенности
У наших у ворот всегда хоровод		
Без дела жить только небо коптить		
Кто хочет много знать, тому надо мало спать		
Открытия делаются тогда, когда все думают, что этого быть не может, а один человек этого не знает		
Повторение — мать учения		
Ремеслу везде почёт		
Общайся с теми, у кого можно научиться		



4. Учимся аргументировать. Прочитайте утверждение. Приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод.

Деятельность — единственный путь к знаниям	
Аргументы «за»	Аргументы «против»
Вывод:	

5. Прочитайте текст и выполните задания. В ночь с 6 на 7 июля 2012 года на юге России произошло наводнение: было затоплено более 7 тыс. домов в Геленджике, Крымске, Новороссийске, погибли люди. Тысячи людей остались без жилья, одежды. В Крымск прибыли спасатели-добровольцы, которые помогали властям очищать город от мусора, доставляли пострадавшим необходимые вещи.

А. Можно ли считать эти действия добровольцев поступками? Почему?

Б. Приведите примеры поступков своих друзей или знакомых.

§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя

1. Приведите примеры рационального и чувственного познания.

Чувственное познание	Рациональное познание



2. Даём полезные советы. Человек познаёт не только окружающий мир, но и самого себя. Этот процесс называется самопознанием. Продолжите список правил, которые помогут вам лучше узнать себя.

1) Прислушиваться к мнению друзей.

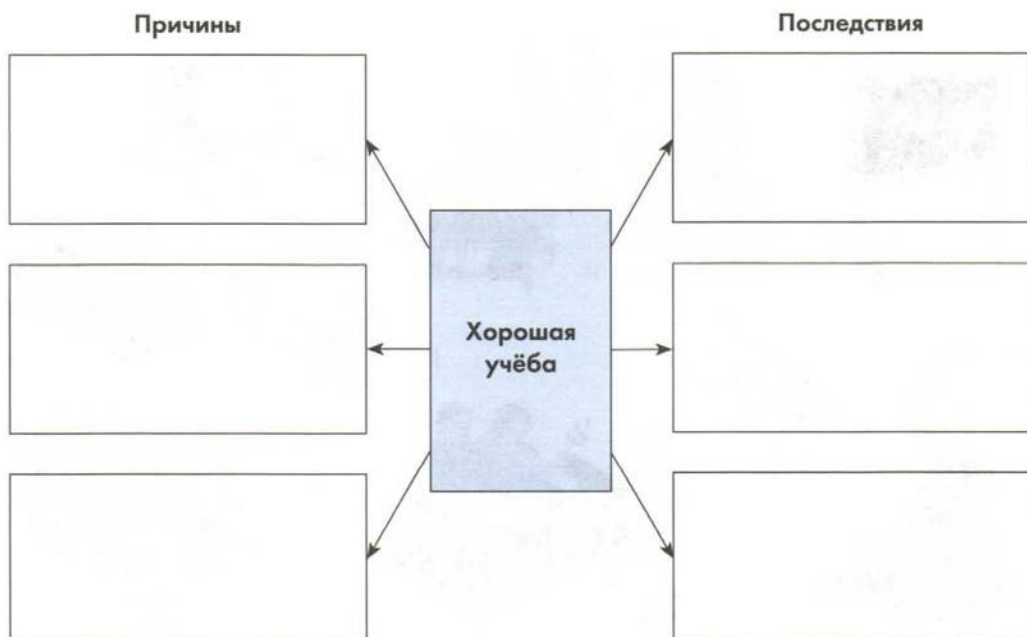
2) Давать оценки своим поступкам.

3) _____

4) _____

Изобразите предметы, которые появились в школе только в наше время.

2. Ученики стремятся получать хорошие оценки в школе. Подумайте, почему они хотят хорошо учиться и к каким последствиям может привести хорошая учёба. Заполните схему.



3. Рассмотрите рисунки, посвящённые школьным проблемам. Соедините стрелками те проблемы, которые связаны между собой.



Исправляет
в дневнике двойку



Прогуливает
школу



Дерётся
с одноклас-
ником



Не понимает объясне-
ний учителя



Занимается
на уроке
посторонним делом



Подросток совершает право-
нарушение



Родители пытаются заставить ребёнка
делать уроки

4. Заполните таблицу «Причины неуспеваемости».

Причины неуспеваемости	Возможное решение

5. Сегодня существует много возможностей для самообразования. Составьте перечень способов самообразования в современном мире.

§ 9. Социализация

1. Соедините стрелками понятия и их определения.

Культура		Модель поведения человека в соответствии с занимаемым положением в обществе
Культурные нормы		Правила поведения человека в обществе
Ценности		Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей
Социальная роль		Одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм
Социализация		Всё, что создано человечеством

2. Выберите одну тему для проведения наблюдений (подчеркните её).

- «Какими способами я усваиваю культурные нормы»;
- «Кто и как влияет на моё поведение»;
- «Как окружающие воспринимают моё поведение».

Опишите результаты наблюдений: _____

3. Важную роль в социализации играет процесс формирования ценностей. **Опросите взрослых, что они ценили в жизни, когда были подростками, и заполните таблицу.**

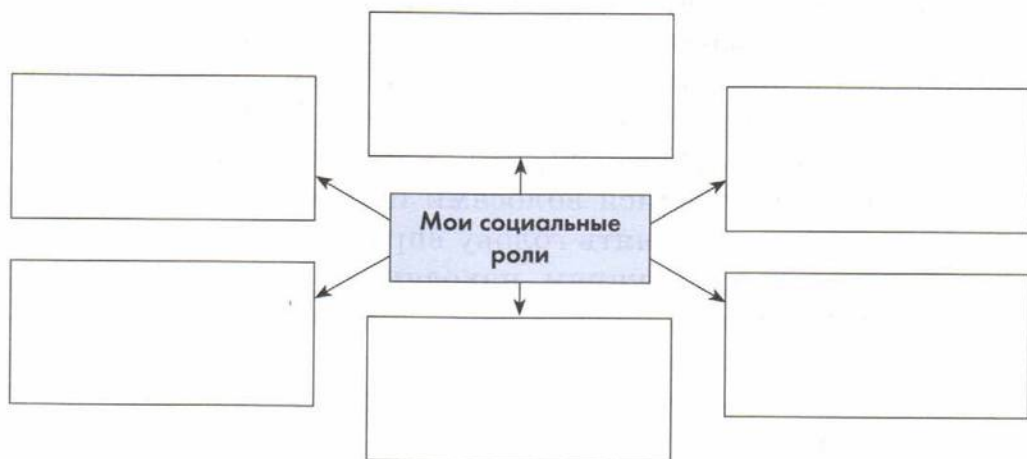
Ценности предыдущих поколений	Принимает их или нет современная молодёжь	Почему?

4. Продолжите фразы.

Культурный человек — это _____

Некультурный человек — это _____

5. Подумайте, какие социальные роли вы уже играете в жизни. Заполните схему.



6. В жизни очень важно соблюдать существующие правила поведения. Если человек не знает норм и правил поведения в обществе, то он может попасть в различные неприятные ситуации. На эту тему написано много книг и снято много фильмов. Придумайте сценарий фильма о человеке, который не знает, как вести себя в обществе.

Название: _____

Действующие лица: _____

Сюжет: _____

§ 10. Положение человека в обществе

1. Прочитайте характеристики античного полководца Александра Македонского и выполните задания.

Александр Македонский жил в IV веке до нашей эры. Он был сыном царя Македонии Филиппа II. В 20 лет Александр стал царём. Известно, что он был невысокого роста, с длинными вьющимися волосами и белой кожей. У него была привычка наклонять голову вправо и смотреть как бы вдаль. Александр был упрям, находчив, смел, обладал сильной волей. Он воевал с персидским царём, покорил Египет и многие государства Азии. На захваченных землях Александр создал могущественную державу, которая распалась после его смерти.

А. Найдите в характеристике Александра Македонского прирождённые и приобретённые качества и выпишите их.

Прирождённые качества

Приобретённые качества

Б. Как вы думаете, какие из этих качеств играли более важную роль в положении Александра Македонского в обществе и почему?

2. Характер человека (в отличие от прирождённых качеств) формируется на протяжении жизни. Выберите из предложенных черт характера пять самых положительных и пять самых отрицательных качеств.

Грубость	Чуткость	Порядочность
Смелость	Завистливость	Лень
Скрытность	Весёлость	Лживость
Скромность	Ответственность	Двуличие
Щедрость	Решительность	Обидчивость
Активность	Отзывчивость	Открытость

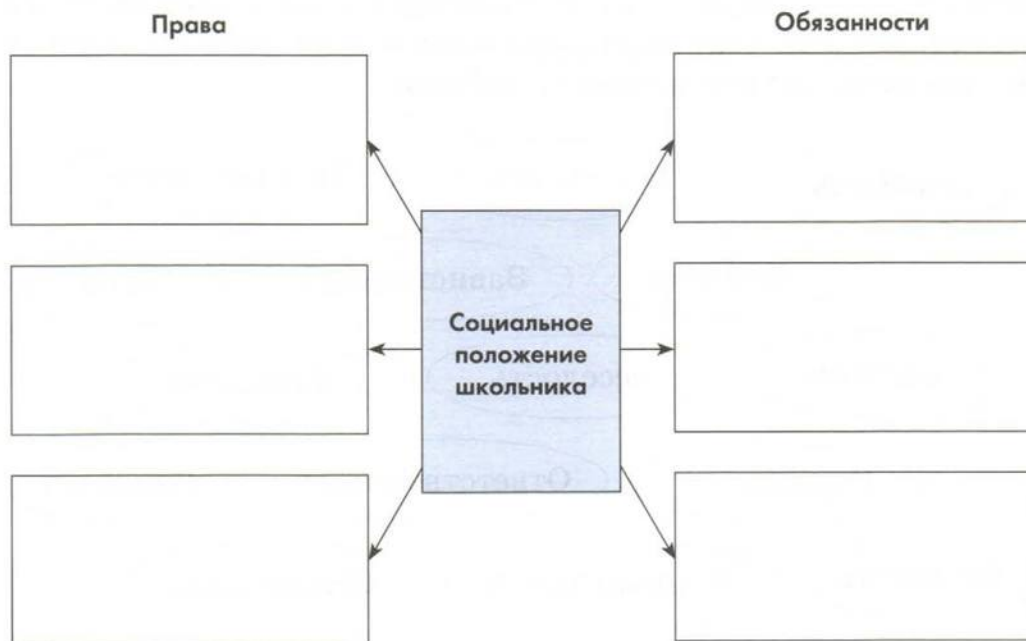
Положительные качества

Как можно их воспитать?

Отрицательные качества

Как можно с ними бороться?

3. Заполните схему «Социальное положение школьника».



4. Составьте небольшой связный рассказ на тему «Положение человека в обществе». В рассказе обязательно должны быть использованы следующие термины: *прирождённые черты, приобретённые черты, характер, социальный статус, ответственность, права, обязанности.*

5. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Учитель



Программист



Президент



Художник



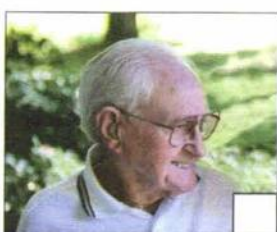
Мама



Национальность



Человек с ограниченными
возможностями здоровья



Пожилой
человек



Покупатель мобильного
телефона

А. Определите, какие социальные статусы появились только в современном обществе. Отметьте современные статусы человека буквой «С».

Б. Напишите, с чем связано появление в обществе новых социальных статусов.

В. Перечислите социальные статусы.

Современные статусы

Статусы, существующие во все времена



6. Работаем с историческими фактами.

• *Франц Лефорт (1655—1699)*, швейцарец по происхождению, жизнерадостный и доброжелательный человек, оказал большое влияние на взгляды Петра I. Он стал



не только советником, но и близким, задушевным другом юного царя. Лефорт служил в армиях разных стран, прежде чем приехал в Россию и поступил на службу в русскую армию. Научился говорить по-русски. Он также владел голландским, немецким, итальянским, английским и французским языками. Сильный и ловкий, он великолепно фехтовал, метко стрелял, не боялся сесть на дикую, необъезженную лошадь.



• *Александр Васильевич Суворов (1730—1800)* родился в семье офицера гвардии. В детстве он не отличался хорошим здоровьем. Тогда Саша стал закаляться: каждый день обливался холодной водой, в любую погоду занимался верховой ездой. Его любимой книгой стали «Записки о галльской войне» Гая Юлия Цезаря. Позднее Александр Васильевич

стал великим полководцем. Блистательные победы Суворова над наполеоновскими войсками, легендарный переход через Альпы (1799) принесли семидесятилетнему полководцу мировую славу.

А. Как вы думаете, какие качества помогли Ф. Лефорту и А.В. Суворову достичь значительного положения в обществе?

Б. Определите главный социальный статус каждого.

Лефорт _____

Суворов _____

7. Назовите современного вам человека, достигшего значительного положения в обществе. Опишите его (характер, интересы, деятельность, успехи).

Что помогло ему добиться такого положения?

§ 11. Возрасты нашей жизни

1. Прочитайте начало фантастического рассказа и придумайте его продолжение.

«Было 10 часов вечера. Мама что-то готовила на кухне. Папа смотрел телевизор. Старший брат с товарищами по университету обсуждали свои дела. А восьмилетнего Петю отправили спать, сказав, что он ещё маленький. Засыпая, Петя думал: «Вот бы проснуться завтра большим, я бы тогда...» А утром Петя увидел собственное отражение в зеркале ванной комнаты и не поверил своим глазам. На него смотрел мужчина лет 30 с бородкой и усами...»

2. Объясните смысл поговорок.

- Старость — не радость. _____

- Смолоду наживай, а под старость проживай. _____

- Старый хочет спать, а молодой — играть. _____

- Молодость плечами крепка, а старость — головой. _____

3. Сгруппируйте изображения по основным периодам жизни человека (детство, юность, зрелость, старость) и ответьте на вопрос.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



Детство: № _____

Юность: № _____

Зрелость: № _____

Старость: № _____

Какие изображения можно отнести одновременно к разным периодам жизни и почему?

4. Каждый возраст открывает для человека определённые возможности, устанавливает ограничения, разные права и обязанности. Заполните схему и выполните задание.

Возможности, права		Ограничения, обязанности
	Детство и подростковый возраст	
	↓ Юность	
	↓ Зрелость	
	↓ Пожилой возраст	
	↓ Старость	

Как вы думаете, подтверждает ли эта схема известное утверждение: «Каждый возраст хорош по-своему»? Обоснуйте свою точку зрения.

§ 12. Особенности подросткового возраста

1. Ребят в возрасте от 11 (12) до 15 лет называют подростками, тинейджерами. Напишите, какие слова применяют для характеристики подросткового возраста и почему.



2. Учимся аргументировать. Прочитайте утверждение. Приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод.

Современные подростки мало приспособлены
к самостоятельной жизни

Аргументы «за»

Аргументы «против»

Вывод:

3. Подчеркните выражения, определяющие отличительные черты поведения подростков.

- Подчёркнутая независимость.
- Беспрекословное послушание старшим.
- Стремление к риску.
- Подражание родителям и наставникам.
- Повышенная агрессивность.
- Противоречивое поведение.
- Рассудительность.

Дополните этот перечень ещё тремя чертами, характерными для подростков: _____

4. Сформулируйте отличия подростка от взрослого человека и от ребёнка.



Отличия от детей



Отличия от взрослых

Какой вывод из получившихся отличий вы можете сделать?



5. Даём полезные советы. Подростковый возраст — переходный период от детского к взрослому состоянию. Подумайте, какие советы можно дать подростку в предложенных ситуациях. Запишите ваши рекомендации.

- Я слишком неуклюжий.

- Мои родители решают за меня абсолютно всё.

6. Объясните смысл фразы: «Подростковый период — это испытание, данное каждому человеку».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свой ответ.

7. Запишите факторы, которые влияют на формирование личности взрослого человека. Чёрным цветом обведите обстоятельства, способствующие развитию отрицательных черт личности, красным — факторы, формирующие положительные черты.



§ 13. Что такое гендер

1. Завершите предложения.

Настоящая женщина должна быть _____

Настоящий мужчина должен быть _____

2. Представьте, что вам необходимо подготовить фото-выставку «Роль женщины и мужчины в обществе». Какие сюжеты вы отберёте? Опишите или нарисуйте их.

Роль женщины в обществе



Роль мужчины в обществе





3. Работаем с историческими фактами.

• *Маргарет Тэтчер* родилась в 1925 году в Великобритании в семье владельца небольшого магазина. С детства она была активной и целеустремлённой девочкой. В школе постоянно посещала дискуссионный клуб и была самым молодым капитаном хоккейной команды. После школы она училась в Оксфордском университете, который окончила с дипломом бакалавра по химии. Она вышла замуж, родила двойню. Но главным для неё была политическая карьера. Маргарет сумела стать лидером партии консерваторов, а с 1979 по 1990 год была премьер-министром Великобритании. Её называли «железная леди». Про себя она говорила: «Я стараюсь не замечать, что я — женщина, я смотрю на себя как на премьер-министра», «Я живу, чтобы работать».



• *Валентина Терешкова* родилась в 1937 году в крестьянской семье. После окончания 7 классов вынуждена была пойти работать на завод. Заочно окончила техникум, стала заниматься парашютным спортом. В 1962 году её зачислили в отряд космонавтов. Начались изматывающие тренировки. Через год Терешкова совершила полёт в космос, который длился трое суток. Она стала первой женщиной-космонавтом и остаётся единственной в мире женщиной, которая совершила космический полёт одна, без экипажа.



Используя материал задания, объясните, может ли профессиональная деятельность влиять на гендерные роли женщин и мужчин в обществе. Обоснуйте свой ответ.

4. Найдите и выпишите пословицы, поговорки, высказывания великих людей о гендерных различиях мужчин и женщин.

5. Составьте список черт, которыми должны обладать мужчины и женщины в современном обществе.





6. Спорят два пятиклассника. Один доказывает, что в XXI веке по своему социальному положению женщины и мужчины перестали отличаться друг от друга. Женщины, как и мужчины, носят брюки, получают образование, занимают одинаковые должности, участвуют в политической жизни. А другой утверждает, что различия в поведении, в отношении к жизни между мужчинами и женщинами всё равно остаются и не зависят от уровня развития общества.

Кого бы вы поддержали в этом споре и почему?

§ 14. Различия в поведении мальчиков и девочек

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Легендарный древнегреческий герой — хитроумный Одиссей, чтобы не участвовать в походе на Трою, переоделся в женскую одежду, но был разоблачён. Один торговец привёз на остров, где жил Одиссей, украшения и оружие. Девушки стали разглядывать украшения, а переодетый Одиссей — оружие.

А. К каким вещам и предметам с детства проявляют интерес мальчики и почему?

Б. К каким вещам и предметам с детства проявляют интерес девочки и почему?

В. Составьте список наиболее распространённых игр мальчиков и девочек.

Мальчики

Девочки

2. В подростковом возрасте между мальчиками и девочками часто бывают сложные отношения. Но и те и другие проявляют интерес друг к другу. Сформулируйте шесть вопросов, которые помогут вам лучше узнать противоположный пол.

- 1)

- 2)

- 3)

- 4)

- 5)

- 6)



3. Даём полезные советы. Во все времена мальчиков и девочек воспитывали по-разному, готовя их к выполнению различных социальных ролей в обществе. **Составьте основные правила воспитания мальчиков и девочек в современном обществе.**



Правила воспитания мальчиков

Правила воспитания девочек



4. Помогите найти правильный выход из сложных ситуаций.

Шестикласснику Коле очень понравилась новенькая девочка, пришедшая в их класс. Но Коля не знал, как обратить на себя внимание. Он стал задирать других ребят, спорить с учителями, хуже учиться



Семиклассница Маша серьёзно занимается спортом, она очень решительная и общительная. Девочка с удовольствием играет с мальчиками в футбол, волейбол, баскетбол. Но девочки из класса стали её сторониться, им не нравится Машина дружба с ребятами



§ 15. Национальная принадлежность

1. Дайте определения понятий и выполните задание.

Национальность — _____

Миграция — _____

Толерантность — _____

Познавательный туризм — _____

Составьте по одному предложению с каждым понятием.

2. Составьте обобщающую памятку, что допустимо, а что нет в общении с людьми другой национальности.

Никогда

Иногда

Всегда

3. Представьте себе человека другой национальности, не похожего на вас по культуре, привычкам, образу жизни, и выполните задания.

А. Кратко опишите придуманного вами человека.

Что любит

Что не любит

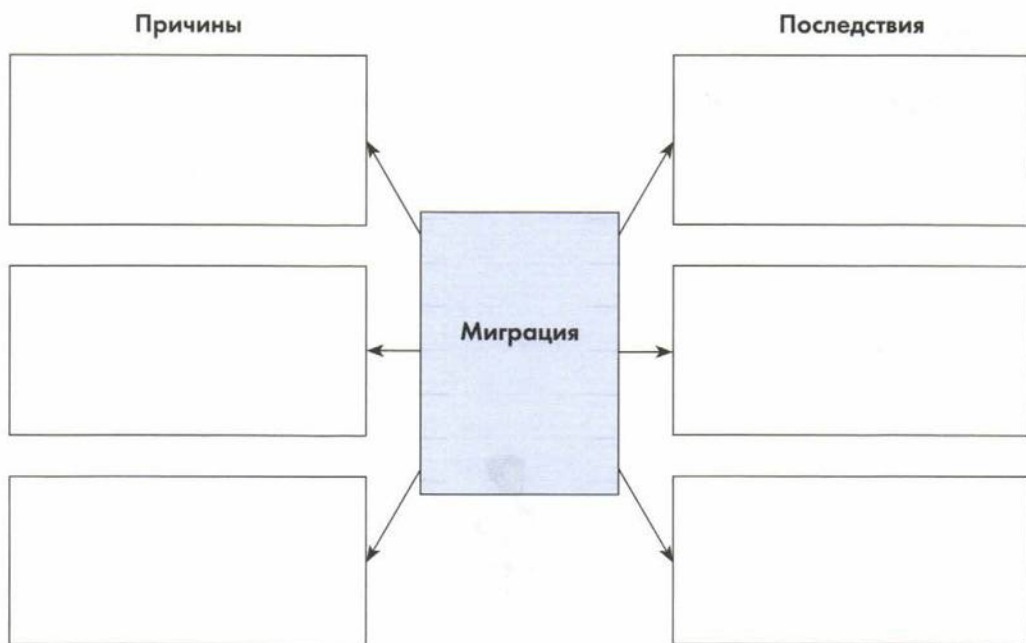


Привычки

Образ жизни

Б. Перечислите пять достоинств этого человека.

4. Заполните схему «Причины и последствия миграции».



5. Прочитайте отрывок из «Декларации принципов толерантности» (принята Организацией Объединённых Наций в 1995 г.) и ответьте на вопросы.

«Проявление толерантности... не означает отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признаёт такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

А. С какой целью, по вашему мнению, ООН приняла Декларацию?

Б. Как понимается толерантность по документу?

В. Актуален ли текст Декларации для нашей жизни? Аргументируйте свой ответ.

6. Рассмотрите фотографии и выполните задания.



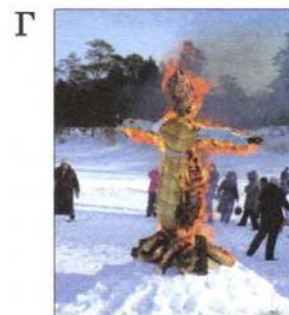
Джинсовая одежда



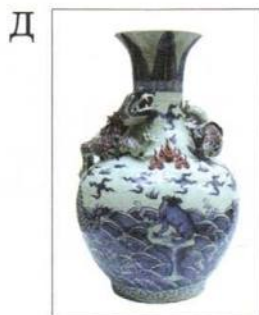
Суши



Чак-чак



Масленица



Фарфор



Джаз

А. Напишите, из каких национальных культур пришли в современное общество и получили большое распространение изображённые на фотографиях явления культуры?

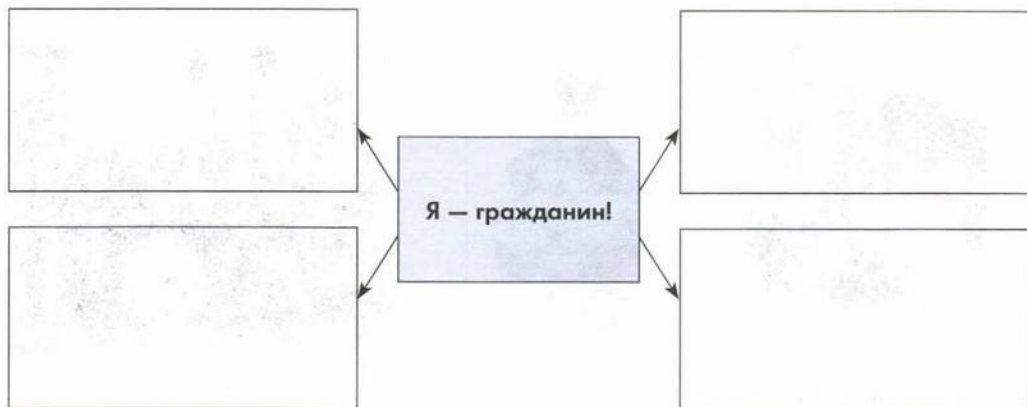
- А _____
Б _____
В _____
Г _____
Д _____
Е _____

Б. Как вы думаете, чем ещё могут обогатить человечество различные национальные культуры?

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

§ 16. Юные граждане России

1. Вы ещё учитесь в школе, не можете себя содержать, но уже являетесь гражданами Российской Федерации. Напишите, в каких ситуациях вы выступаете как граждане.



2. Соедините стрелками понятия и их определения.

Гражданин		Документ, который получают все граждане России в 14 лет. Он подтверждает гражданство человека
Гражданство		Человек, принадлежащий к определённому государству на законных основаниях
Паспорт		Обеспеченная государством возможность делать всё, что соответствует вашим потребностям и не противоречит правам других людей
Права человека		Политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

3. Выберите и обведите красным цветом обязанности российских граждан, закреплённые в Конституции РФ.

Защита
Отечества

Соблюдение
законов

Участие
в выборах в органы
власти

Вежливое
обращение с другими
гражданами

Защита
природы

Уплата
налогов

4. Проведите опрос среди своих товарищей, знакомых взрослых и родственников. Пусть они ответят на вопрос: «Что значит быть гражданином?» Запишите их мнения и подчеркните те, с которыми вы согласны.

5. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Свою точку зрения обоснуйте.

- Нет прав без обязанностей.

- Если у подростка меньше обязанностей перед государством, то и прав должно быть меньше.

6. Приведите примеры из своей жизни (из опыта ваших одноклассников или друзей), рассказывающие о том, как вы пользуетесь правом на образование.

Право

Пример

Выбор образовательного учреждения и обучение в соответствии с установленными образовательными стандартами



Участие в управлении образовательным учреждением

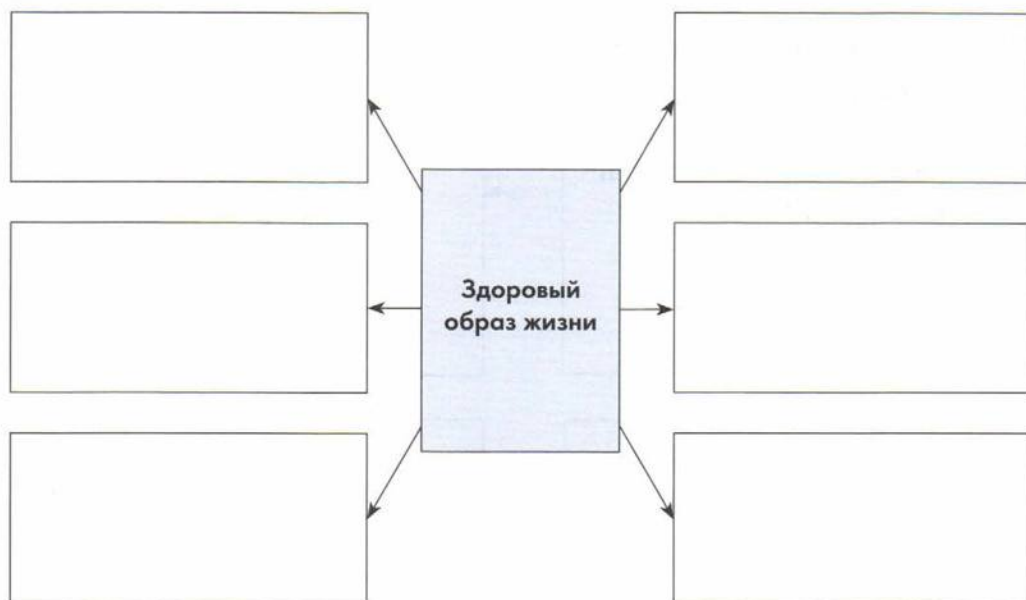


Обеспечение учебной литературой из фонда школьной библиотеки



§ 17. Здоровый образ жизни

1. Заполните схему «Из чего складывается здоровый образ жизни».



2. Работаем со статистическими данными. Социологи провели опрос среди жителей России. Был задан следующий вопрос: «Можете ли вы сказать, что следите за своим здоровьем?» Перед вами результаты данного социологического опроса.

Определённо да	12%
Скорее да	44%
Скорее нет	36%
Определённо нет	6%
Затруднились ответить	2%

А. Какие выводы вы можете сделать на основании результатов социологического исследования?

Б. Предположите, что мешает людям следить за своим здоровьем.

В. Объясните, почему необходимо следить за своим здоровьем.

3. Существует много пословиц, поговорок и афоризмов о здоровье и долголетию. Вот некоторые из них.

- Злые люди долго не живут.
- Есть впольсита — проживёшь век до полна.
- Береги платье снову, а здоровье смолоду.
- Самые здоровые и красивые люди — это те, которых ничто не раздражает.

- Здоровье заключается в труде, и нет к нему дороги кроме через кропотливый труд.

- Самое важное свойство для физического здоровья представляет бодрость духа.

Составьте на основе этих высказываний перечень необходимых слагаемых для здоровой и долгой жизни.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

4. Прочитайте текст и объясните, можно ли считать образ жизни Насти здоровым.

По утрам Настя встаёт очень тяжело, со скандалом. На уроки часто опаздывает, предпочитает сидеть на последней парте и не участвовать в работе класса. После школы идёт прогуляться с подругами, иногда ездит по магазинам. Вечером, если хорошая погода, допоздна гуляет во дворе. Если дождь и холодно, то сидит дома у компьютера или телевизора. Любит разговаривать по телефону, причём разговоры могут длиться часами. Спать ложится поздно

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student's response to the task.

5. В современном обществе большую роль играет реклама. Придумайте рекламу, пропагандирующую здоровый образ жизни подростков. Придумайте девиз здорового образа жизни.



Девиз: _____

§ 18. Безопасность жизни



1. Даём полезные советы. Человека в повседневной жизни подстерегают различные опасности. Продолжите список правил, которые помогут сделать жизнь более безопасной.

- 1) Соблюдать режим дня.
- 2) Мыть руки перед едой.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

2. Рассмотрите фотографии и определите, какие опасности подстерегают людей в каждой конкретной ситуации. Как можно уменьшить долю риска в этих случаях?









Дополните этот перечень ситуаций своими сюжетами и объясните их смысл.



3. Проведите опрос среди своих сверстников и взрослых. Выясните, с какими опасностями в жизни они сталкивались, как находили выход из сложных ситуаций.

Ситуация

Выход из ситуации





4. Спорят два пятиклассника. Один заявляет, что в прежние времена опасностей было гораздо больше: эпидемии чумы, оспы; постоянные войны; более жестокие нравы. А другой утверждает, что в современном мире вместо старых бед появились новые, более грозные: наркомания, СПИД, атомное оружие.

Кого вы поддержите в этом споре и почему? Или у вас есть собственная точка зрения, отличающаяся от приведённых?



5. Учимся аргументировать. Прочитайте утверждение. Приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод.

Безопасность каждого человека зависит от него самого	
Аргументы «за»	Аргументы «против»
1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____
Вывод:	

6. Многие вредные привычки формируются в подростковом возрасте. Заполните таблицу «Вредные привычки подростков».

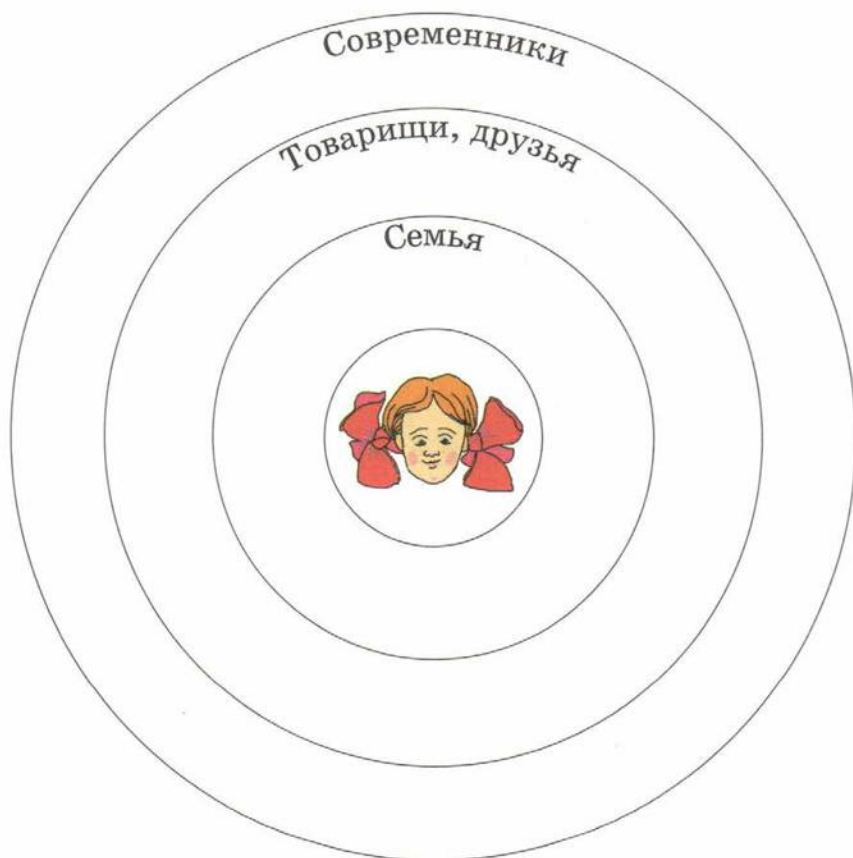
Причины появления	Вредная привычка	Последствия	Способ избавления от привычки
	Алкоголизм		
	Курение		
	Наркомания		
	Переедание		
	Гиподинамия (малоподвижность)		
	Сквернословие		
	Враньё		

Глава 2

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА

§ 19. Самые близкие люди

1. Заполните схему «Окружение подростка»: запишите имена тех, кто входит в ваше ближнее (семья, друзья, товарищи) и дальнее (современники) окружение.



Определите, какую роль в вашей жизни играют семья, друзья, современники.

Семья _____

Друзья _____

Современники _____

2. С древнейших времён и до наших дней семья играет огромную роль в жизни человека. **Назовите не менее трёх причин, по которым люди дорожат семьёй.**

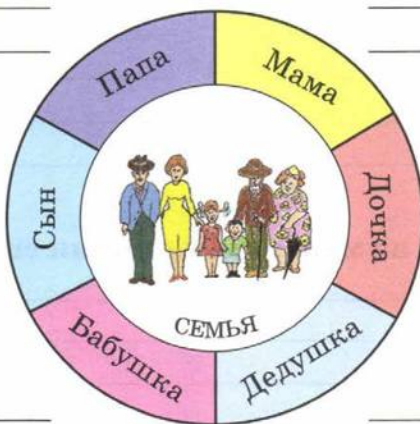
3. Практикум «Узнай лучше своих близких».

Первый вариант: соберите сведения о своих родственниках и заполните таблицу. **Второй вариант:** напишите небольшое сочинение о ком-либо по вашему выбору.

1 вариант

Родствен- ники	Кем работает (или работал)	Чем увлекается (хобби)	Любимые филь- мы, книги	Любимый вид отдыха

4. Домашняя атмосфера становится более тёплой и комфортной, если обязанности по дому правильно распределены между всеми членами семьи. Перед вами дружная семья: мама, папа, дочка-пятиклассница, сын-дошкольник, бабушка и дедушка — пенсионеры. **Подумайте и напишите, какие обязанности есть у каждого члена семьи.**



5. Давайте разберёмся, к чьему мнению вы больше прислушиваетесь. На «родительскую» половинку весов положите вопросы, в решении которых вы больше доверяете родителям, на другую половинку — вопросы, по которым вы прислушиваетесь к сверстникам.



Сформулируйте не менее трёх причин своего выбора.

- 1)

 - 2)

 - 3)

-

6. Рассмотрите изображения и напишите, какую функцию выполняет семья в каждом случае.



7. Дайте обобщающую характеристику семье.

Три существительных о семье: _____

Три прилагательных о семье: _____

Три глагола (что семья делает?): _____

Итоговое словосочетание: _____

§ 20. Семейные отношения

1. Заполните схему «Причины конфликтов между родителями и детьми».

Школа		Образ жизни
		
Нравственные ценности	Взаимоотношения в семье	Ответственность

2. Существует множество пословиц, поговорок, высказываний известных людей о семье и семейных отношениях. Вот некоторые из них.

- Чем поддержал родителей, такой поддержки жди и от детей.
- На что клад — когда в семье лад.
- Любовь да совет — так и горя нет.
- Нет чувств таких, как дружба и любовь, сильнее, чем у родителей к детям.

Придумайте свои пословицы об отношениях в семье.

3. Прочитайте утверждения и объясните, согласны ли вы с ними и почему.

Утверждения	Согласны или нет	Почему
Конфликты в семье неизбежны		
В семейных конфликтах страдают все члены семьи		
Во все времена причины семейных конфликтов одинаковы		
Родители не могут понять детей, потому что они принадлежат к другому поколению		
Конфликты в семье иногда приводят к положительным результатам		

4. Случается, что даже в дружных семьях возникают сложные ситуации между родителями и детьми. Это всегда неприятно, но надо учиться находить причину конфликтов и, что ещё важнее, правильное их разрешение. **Попробуйте разобраться в следующих ситуациях.**

Причины	Ситуация	Правильный выход из ситуации
	Катя без разрешения родителей принесла домой щенка. Мама не разрешила его оставить, а Кате очень этого хотелось...	
	Костя получил в четверти тройку по русскому языку. Родители расстроились и решили не покупать сыну новые компьютерные игры	



5. Даём полезные советы. Психологи считают, что конфликты бывают во всех семьях, и главное — научиться быстро их разрешать. Вам предстоит составить свой рецепт по разрешению семейных конфликтов. Вы можете взять некоторые правила из «списка помощи» (те из них, что сочтёте полезными). Прибавьте к ним свои соб-

ственные правила и расположите их в рецепте от самых важных до самых незначительных.

Список помощи:

Внимательно выслушать мнение всех спорящих.

Успокоиться, чтобы раздражение не мешало решению конфликта.

Попытаться найти из сложившегося положения выход, который устраивает всех.

Пошутить, чтобы разрядить обстановку.

Настаивать на своём решении до конца.

Уметь признавать свои ошибки и принести извинения в случае своей неправоты.

Уметь простить того, кто искренне сожалеет о своём поступке и просит за него извинения.

Рецепт

A graphic of a scroll with a light green background and a black outline. The scroll is unrolled, showing a series of horizontal lines for writing. The word 'Рецепт' (Recipe) is written at the top. The scroll has a small tab on the left side and a decorative flourish at the bottom.

§ 21. Семейные ценности и традиции

1. Заполните схему «Семейные традиции».

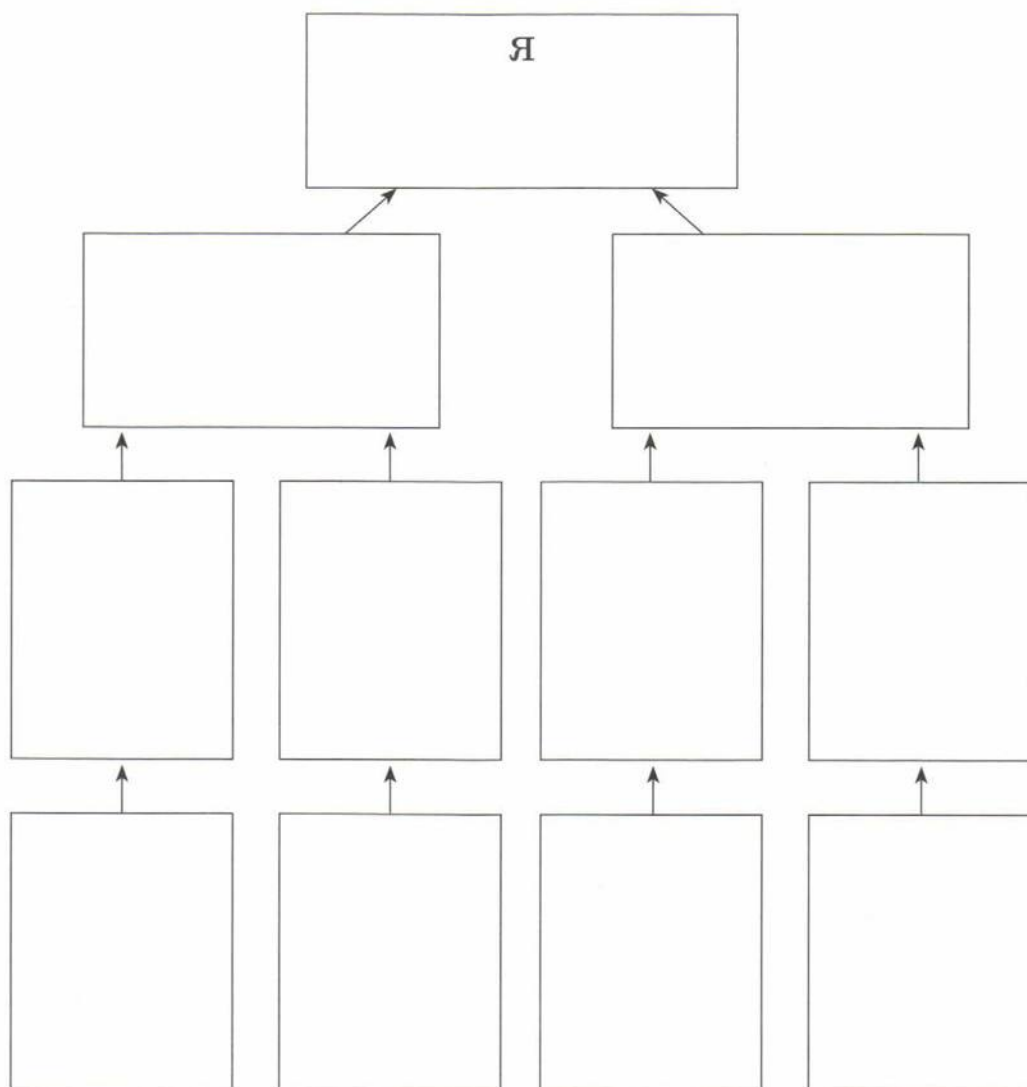


2. Создайте герб своей семьи, который отражал бы её особенности. Придумайте девиз.



Девиз: _____

3. Известно, что в прежние времена считалось неприличным не знать своих предков. Дворяне в России составляли своё генеалогическое (родословное) древо рода далеко в глубь веков. Так, в родословной А.С. Пушкина было 5000 имён! Попробуйте составить генеалогическое древо своей семьи (имя и краткие сведения).



4. Вам надо подготовить выставку «Музей семейных реликвий». Выберите различные реликвии семьи (это могут быть предметы быта, мебель, книги, письма, документы и др.) и напишите их краткую историю.









5. Прочитайте текст и выполните задания.

В Интернете был задан вопрос: «Какие у вас есть семейные традиции?» Вот некоторые ответы:

«На Новый год мы собираемся за столом и пишем свои желания на листе бумаги. Ставим число и подпись. Когда что-то сбывается — вычёркиваем красной ручкой. Интересно знать, о чём мечталось! Потом буду вспоминать, внукам показывать».

«У нас традиция каждое лето выезжать всей семьёй на природу за 300 км от города, неделю жить «дикарями» в палатках на берегу реки».

«В нашей семье была трудовая традиция. Вся семья съезжалась к бабушке копать картошку. А по окончании уборки все вместе пекли картошку. Вот это были времена! Вечер, догорающие угли костра, интересные воспоминания взрослых...»

А. Какие ещё семейные традиции (из жизни, художественных произведений) вы знаете?

Б. Какие новые традиции появляются в семьях в наше время?

В. Считаете ли вы, что у каждой семьи должны быть свои традиции? Почему?

6. Прочитайте текст и выполните задание.

С древних времён с созданием семьи было связано множество традиций. Так, в Древнем Риме накануне свадьбы невеста получала особое кольцо. В ночь перед свадьбой она приносила свои детские игрушки в дар богам. В день свадьбы невеста покрывала голову специальным покрывалом, украшенным цветами. Когда жених и невеста после брачной церемонии подходили к дому жениха, он обычно брал невесту на руки и переносил её через порог.

Составьте небольшой рассказ о современных свадебных традициях и объясните, что они означают.

§ 22. Забота и воспитание в семье

1. Продолжите фразы.

Чтобы хорошо воспитать ребёнка, надо _____

При воспитании детей нельзя _____

2. Как вы понимаете смысл пословиц?

- У семи нянек дитя без глаза.
-
-

• Воспитывать ребёнка надо, пока он поперёк лавки лежит.

- Наказуй детей в юности, и они успокоят тебя в старости.
-
-



3. Работаем с историческими фактами. Российская императрица Екатерина II после рождения внука Александра (будущего императора Александра I) сама занялась его воспитанием. Она даже написала специальную «Бабушкину азбуку». Вот некоторые правила из этой книги:

«Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом.

Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать.

Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь.

Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-либо получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать Екатерина II у Александра?

4. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



А. Как называется вид воспитания, изображённый на фотографии?

Б. Чем важен данный вид воспитания?

В. Какие способы этого вида воспитания можно ещё предложить?



А. Как называется вид воспитания, изображённый на фотографии?

Б. Чем важен данный вид воспитания?

В. Какие способы этого вида воспитания можно ещё предложить?



5. Работаем с историческими фактами. В древнегреческой Спарте детей воспитывали по особой системе. До 7 лет мальчик жил в семье, а потом его отдавали в отряд, где он жил со своими сверстниками. Руководил отрядом мальчик, проявивший большую смелость в драках. Ребята

бегали полуголые и необутые, спали на земле на самодельных подстилках. Кормили их мало, и они вынуждены были сами добывать пищу. Наказания за провинности были жестокие, но мальчики должны были переносить их без жалоб и слёз. Появилось даже специальное понятие «спартанское воспитание», то есть суровое.

Как вы думаете, нужна ли в современном обществе суровость в воспитании? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Прочитайте текст и выполните задание.

У казаков (они охраняли границы Российского государства и занимались обработкой земли) существовали давние традиции в воспитании детей. Давайте познакомимся с ними.

- 1) Воспитание трудолюбия, честной воинской службы, порядочности;
- 2) учение добру, благожелательности;
- 3) выработка способности правильно оценивать жизненную ситуацию;
- 4) приучение к послушанию;
- 5) умение жить своим умом, сочувствовать людям.

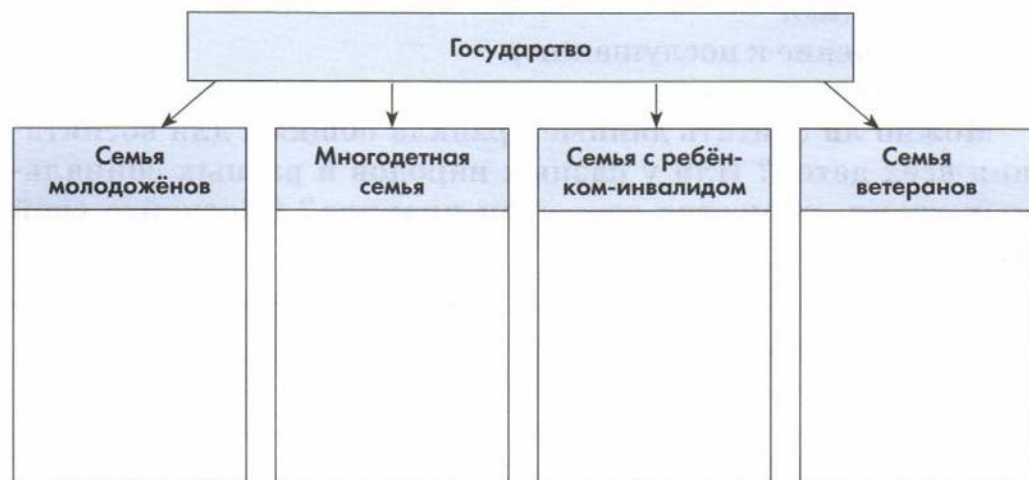
Можно ли считать данные правила общими для воспитания всех детей? Или у разных народов и разных социальных групп общества есть свои правила? Обоснуйте свой ответ.

7. Заполните таблицу.

Качества воспитанного человека	Качества невоспитанного человека

§ 23. Государственная поддержка семьи

1. Различным семьям требуется разная помощь от государства. Подумайте, какая конкретно помощь нужна в каждом случае.





 **2. Спорят два пятиклассника.** Один утверждает, что настоящая семья переживёт любые сложности без всякой помощи со стороны и будет только крепче, преодолевая трудности. А другой считает, что государственная помощь может сделать жизнь многих семей лучше и проще, и поэтому она необходима.

Кого вы поддержите в споре и почему?

3. Составьте связный рассказ на тему «Государственная поддержка семьи». В рассказе обязательно должны быть использованы следующие слова: *материнский капитал, многодетные семьи, социальные службы, ветераны, инвалиды, центр семейного досуга, социальный работник.*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. Прочитайте текст и выполните задания.

В современной России существует благотворительный фонд «Семья России», который пропагандирует укрепление и важность семейных отношений. Ежегодно этот фонд вручает премию общественного признания «Семья России» тем семьям, которые достигли больших успехов в жизни общества и вносят вклад в укрепление семьи. Не так давно в нашей стране появился новый праздник — День любви, семьи и верности, он отмечается 8 июля. Была учреждена медаль «Родительская слава», которой награждаются родители (или усыновители), воспитывающие более четырёх детей.

А. Как вы думаете, почему в современном мире семье важна моральная и психологическая поддержка?

Б. Какие художественные произведения (фильмы, книги, песни) о роли семьи вы знаете?

5. Придумайте свой проект «Поддержка семьи в современном обществе» (в форме газеты или социальной рекламы, рекомендаций и т.д.).

A large rectangular area enclosed by a dashed line, intended for a student to draw or write their project.

§ 24. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

1. Дайте определения понятий.

Дети-сироты — _____

Социальные сироты — _____

Усыновление — _____

Опека — _____

Попечительство — _____

Приёмная семья — _____

Детский дом — _____

2. После Великой Отечественной войны (1941—1945) в нашей стране было большое количество детей-сирот. Как вы думаете, по каким причинам в современной России много детей-сирот?

3. Какие меры со стороны государства и общества могут помочь детям, оставшимся без попечения родителей, полноценно расти и развиваться?

§ 25. Человек в малой группе

1. Составьте по одному предложению с каждым понятием.

Малая группа _____

Социальная группа _____

Межличностные отношения _____

Конформизм _____

2. Рассмотрите фотографии, на которых изображены разные социальные группы. Запишите под каждым фото качества, которые больше всего нужны человеку и ценятся именно в этой социальной группе.



Одноклассники



Семья



Коллеги по работе



Друзья



Спортивная команда



Музыкальный кружок

А какие качества будут цениться во всех группах?

3. Обведите утверждения, которые характеризуют функции, выполняемые подростковой группой.

Помощь
в карьере

Весёлое
времяпрепровождение

Противостояние
другим группам

Помощь в формировании
личности

Совместная коммерческая
деятельность

Уход от одиночества

Развитие уверенности
в своих силах

Достижение
результатов
в учёбе

Доказательство силы
и значимости каждого
участника

4. Какое из приведённых утверждений кажется вам более верным? Обоснуйте своё мнение.

- Группа подавляет личность и способности подростка.
- Только в группе подросток проявляет свои способности и таланты.

5. На телевидении создано много сериалов о жизни подростков. Попробуйте написать сценарий одной серии фильма на тему «Проблемы подростка в малой группе».

Название: _____

Действующие лица: _____

Сюжет: _____

6. Выберите и заштрихуйте красным карандашом верные утверждения.

Конформизм проявляется
в отстаивании своей позиции
в группе

В малых и больших социальных
группах формируется личность
человека и его жизненные ценности

В ученическом
коллективе существуют
только обязательные
отношения

Любая малая группа
создаёт свой набор
правил поведения
и норм

Человек входит
одновременно
в несколько
малых групп

7. Многие известные люди (например, американский политик Джордж Вашингтон, английский биолог Джон Рей) считали, что лучше быть одному, чем в плохой компании. А что вы думаете по этому поводу? Своё мнение обоснуйте.

§ 26. Общение

1. Составьте развёрнутый план для сообщения по теме «Общение в жизни людей».

План

2. Объясните смысл пословиц и поговорок о дружбе.

• Старый друг лучше новых двух. _____

• Друг познаётся в беде. _____

• Не имей сто рублей, а имей сто друзей. _____

Продолжите перечень пословиц о дружбе.

3. Проведите исследование на тему «Межличностное общение». Опросите своих ровесников (друзей, одноклассников) и родных: что они ценят в личном общении, а чего не допускают? По итогам исследования составьте обобщающую памятку, что допустимо, а что нет в межличностном общении.

Никогда

Иногда

Всегда

4. Иногда в процессе общения могут возникнуть проблемы. Попробуйте найти выход из ситуаций.

Ситуация

Правильный выход из ситуации

Петя и Серёжа дружили с 1 класса. Но в 5 классе пришёл новый ученик Глеб. Оказалось, что он живёт в одном доме с Серёжей, тоже собирает марки. Мальчики начали общаться друг с другом. Петя обиделся



Маша и Настя считались в классе лучшими подругами. Но однажды, когда Маша заболела, Настя ей не позвонила и не пришла навестить. После выздоровления Маша перестала с Настей разговаривать



Дима пришёл в гости к Саше. Ребята решили сделать светомузыку. Но мальчики что-то перепутали и сломали музыкальный центр. Когда вернулись Сашины родители, они запретили сыну общаться с Димой



5. Приведите примеры из жизни или художественных произведений, иллюстрирующие различную манеру общения.

Уверенная	→	
Неуверенная	→	
Грубая	→	
Безучастная	→	
Деловая	→	

6. Вы хотите лучше узнать своих товарищей по классу, двору или лагерю. Составьте вопросы для «Анкеты товарищей» (6—8 вопросов), которые помогут вам собрать нужные сведения.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

7. В современной жизни всё больше подростков активно общается через Интернет. Подумайте, какие положительные и отрицательные стороны есть у такого общения?



6. Продолжите фразы.

Настоящий друг — это _____

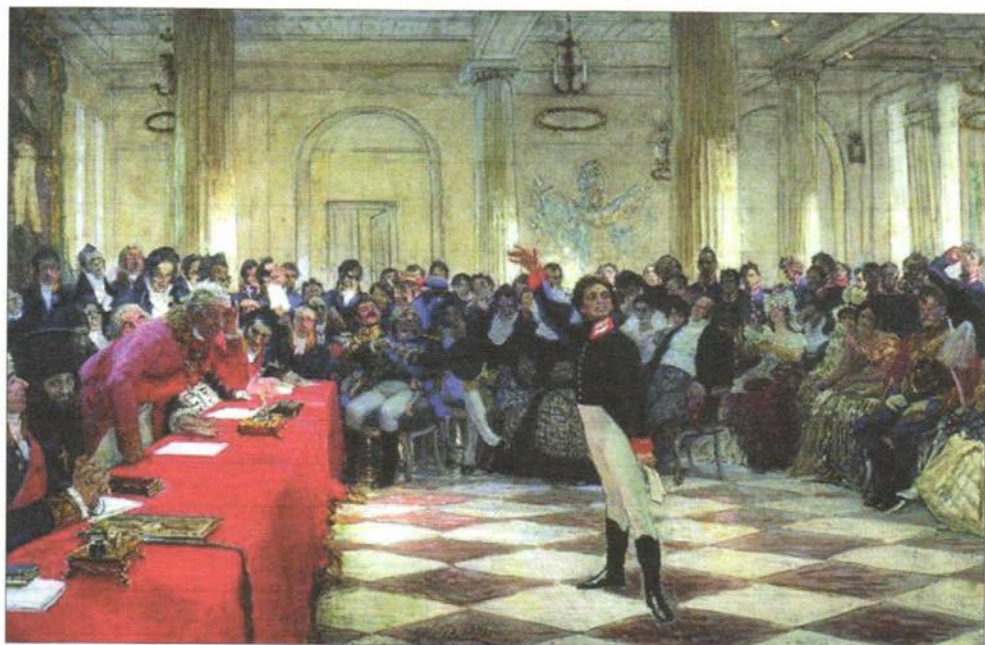
В дружбе главное _____

В дружбе недопустимо _____



9. Работаем с историческими фактами. В 1811 году в Царском Селе под Санкт-Петербургом был открыт Лицей. Его выпускниками стали Пушкин, Пущин, Горчаков, Дельвиг, Кюхельбекер. По-разному сложились их судьбы, но через всю жизнь они пронесли дружбу, которая зародилась во время учёбы в Лицее. Александр Сергеевич Пушкин в стихотворении «19 октября 1825 г.» писал:

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.



А.С. Пушкин на лицейском экзамене в Царском Селе 8 января 1815 г.
Художник И.Е. Репин

А. Почему выпускники Лицея так дорожили своей дружбой?

Б. Какие ещё примеры великой дружбы вам известны?

§ 27. Межличностные конфликты

1. Как вы считаете, может ли человек прожить всю жизнь в обществе без конфликтов? Своё мнение объясните.

2. Прочитайте текст и выполните задание.

Раньше распространённым способом разрешения конфликтов между людьми служила дуэль. Поединки, на которых отстаивались вопросы чести, со временем были официально запрещены во многих странах (например, в России, Франции), но всё равно происходили. Д'Артаньян — герой романа А. Дюма «Три мушкетёра», приехав в Париж, в первый же день сумел поспорить с тремя мушкетёрами и вызвал их на дуэль. На дуэли погибли выдающиеся российские поэты А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов.

Какие способы разрешения конфликтов между людьми существуют в современном обществе? В чём их сильные стороны?

Способ

Характеристика

3. Каждый должен извлекать уроки из конфликтов, в которых он участвовал. Подумайте, какие уроки может извлечь человек из следующих конфликтов.

Вечером мама несколько раз просила пятиклассника Сашу прекратить играть в компьютерные игры, но он не слушал. В результате мама рассердилась и заявила, что он наказан и завтра на день рождения к другу не пойдёт



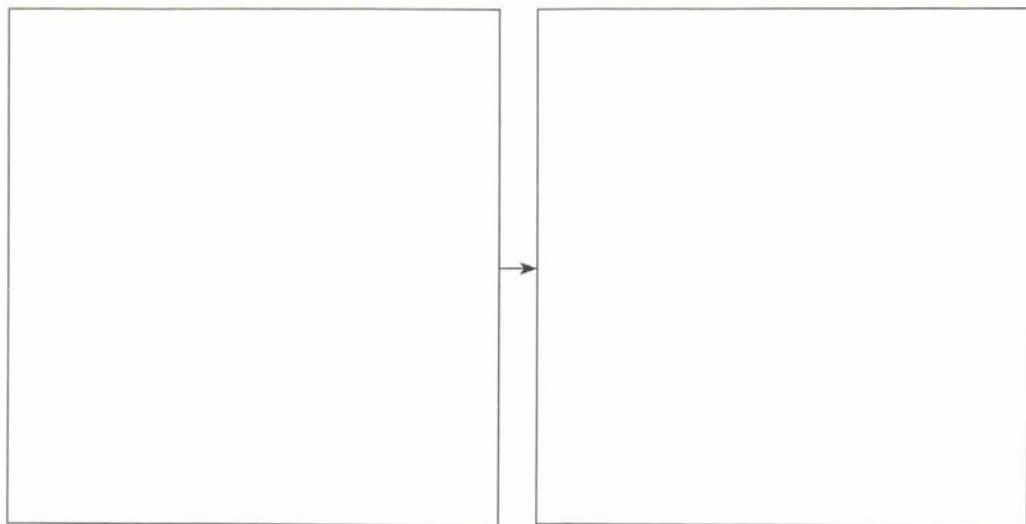
На уроке математики учитель попросил у Кати тетрадь с домашней работой. Катя ответила, что не знает, что было задано. Учитель удивился: задание было написано на доске — и потребовал дневник для двойки. Катя сказала, что дневник не даст. Педагог вызвал в школу родителей ученицы



Саша и Петя собирались в кино. Саша сказал, что он передумал и не пойдёт. Петя обвинил друга в том, что тот не умеет держать слово. Саша обиделся и заявил, что не хочет больше общаться с Петей



Опишите конфликт, свидетелем или участником которого вы были, и уроки, которые вы из него извлекли.



4. Закрасьте красным цветом положительные последствия конфликтов, синим — отрицательные.

Большие затраты
сил на участие
в конфликте

Ухудшение отношений
после конфликта

Установление
враждебных
отношений

Объяснение своей
позиции

Возможность
пересмотреть свои
взгляды

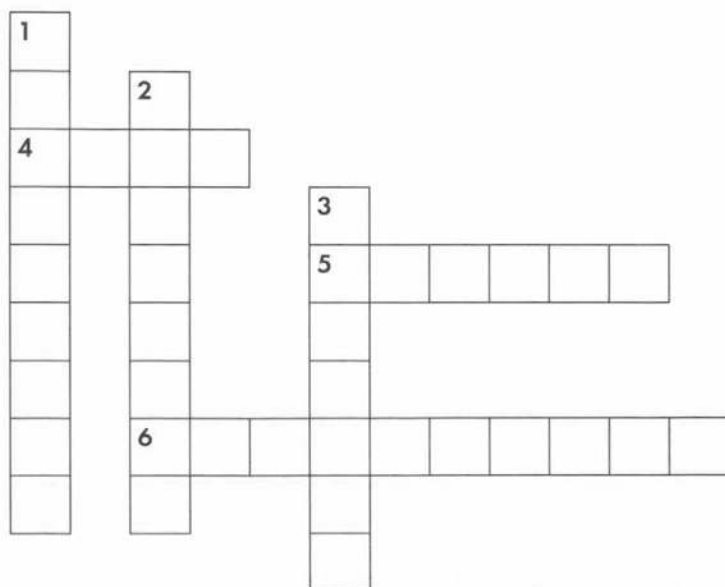
Защита своих
интересов

Потерянное
в конфликте
время

Информация о
позиции другого
человека

Прекращение напряжённых
отношений, которые были
до конфликта

5. Разгадайте кроссворд.



По вертикали:

1) Человек, привлечённый конфликтующими сторонами для разрешения конфликта.

2) Несогласие, столкновение людей, интересов, мнений.

3) Один из способов выхода из конфликта.

По горизонтали:

4) Один из видов конфликта, где каждая сторона отстаивает своё мнение.

5) Возможное отрицательное последствие конфликта для человека.

6) Один из способов разрешения конфликта, при котором обе стороны идут на взаимные уступки.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Человек в обществе

§ 1. Загадка человека	3
§ 2. Потребности человека	5
§ 3. Человеческие интересы	9
§ 4. Как человек оценивает себя и других	14
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	17
§ 6. Деятельность	23
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	26
§ 8. Образование и самообразование	27
§ 9. Социализация	31
§ 10. Положение человека в обществе	34
§ 11. Возрасты нашей жизни	40
§ 12. Особенности подросткового возраста	43
§ 13. Что такое гендер.	46
§ 14. Различия в поведении мальчиков и девочек	50
§ 15. Национальная принадлежность	53
§ 16. Юные граждане России	58
§ 17. Здоровый образ жизни.	62
§ 18. Безопасность жизни.	65

Глава 2. Ближайшее окружение подростка

§ 19. Самые близкие люди	70
§ 20. Семейные отношения.	76
§ 21. Семейные ценности и традиции	80
§ 22. Забота и воспитание в семье	84
§ 23. Государственная поддержка семьи.	88
§ 24. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	92
§ 25. Человек в малой группе.	93
§ 26. Общение	98
§ 27. Межличностные конфликты.	105

Учебное издание

ФГОС
Инновационная школа

ХРОМОВА ИРИНА САНГУРОВНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
к учебнику А.И. Кравченко
«Обществознание»,
5 класс

Заведующий редакцией К.А. Кочегаров
Редактор С.И. Сокольникова
Художественный редактор В.В. Тырданова
Корректор М.Г. Курносенкова
Вёрстка И.В. Волченковой

Подписано в печать 14.02.13. Формат 70х90/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,19. Доп. тираж 30 000 экз. Заказ 4912.
Изд. № 03008.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 940-65-56.

Отпечатано в типографии ООО «ЛД-ПРИНТ»
196644, Санкт-Петербург,
Колпинский р-н, пос. Саперный,
территория предприятия «Балтика», д. б/н, лит. Ф.
тел. (812) 462-83-83, e-mail: office@ldprint.ru

ISBN 978-5-91218-968-5



9 | 785912 | 189685 |